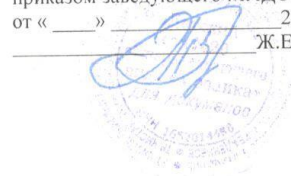


Муниципальное автономное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы "Мозаика"
балалар бакчасы" муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә
беләм бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « ____ » _____ 2021 года №
_____ Ж.Е. Зиновьева



Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
старшей группы (5-6 лет) № 9 «Сказка»
(на 2021-2022 учебный год)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:
Т.С. Чугунова
О.В. Шакирова

Чистополь, 2021 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	16
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	19
3.6.	Планирование образовательной деятельности	18
3.7.	Режим и распорядок	74
3.8.	Перечень методических источников	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) № 11 «Сказка» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

**Реализация образовательных программ и УМК
в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№	«Сказка»	Старшая 5-6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 – 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование на бюджетной основе) – Кружок «Математические ступеньки» - развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений и способы познания. Основная цель работы – развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения Кружок «Хочу все знать» - представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Основная цель работы-создание условий для расширения творчески-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 – 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 – 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 – 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 – 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7 п. 2.8.
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет	
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.237 - 239
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 240
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 241
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 242
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 243
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 120
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной	[4] ст. 121

Развитие игровой деятельности	[4] ст. 122
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 246
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 247
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 249
Ознакомление с окружающим миром - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 250
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 123
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 124
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 253
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 255
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 256
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры,	

совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 126
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 128
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем»	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени</p> <p>Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.</p>	
Тематическое планирование	[5] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43
Аудиозаписи	[5] ст.63
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
<p>Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</p>	
Приобщение к искусству	[3] ст. 259
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 260
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 264
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 266
Театрализованные игры	[3] ст. 269
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 131
Приобщение к разным видам художественно – эстетической	[4] ст.132

<p>деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация 	
Музыкальная деятельность	[4] ст. 134
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 135
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p align="center">Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</p>	
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков 	[3] ст. 270
<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры 	[3] ст. 271
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 272
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 139
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.139
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 140
Ожидаемые результаты	
<p>Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых</p>	
<p align="center">Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</p>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 275
<p>Универсальные образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие 	[3] ст. 276

<p>Предметные образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) 	[3] ст. 277
	[3] ст. 277
	[3] ст. 278
	[3] ст. 280
	[3] ст.281
	[3] ст.283
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 47
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 49
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст.53
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 55
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 57

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 – 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 – 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 – 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1.«Осень»	Папка – ширма. Помощь родителям в знакомстве детей с осенью.
	2.«Дошкольники 5-6 лет»	Консультация. Повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста.
	3.«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 5-6 лет.
	4.«Наказывая, подумай зачем»	Памятка для родителей. Распространение педагогических знаний по данной теме.
	5.«Как сохранить здоровье ребенка»	Консультация. Информирование родителей о возможностях семьи по сохранению здоровья школьников.
	6.«Старший дошкольный возраст – какой он?»	Родительское собрание. Анкетирование. Составление социального паспорта ребенка.
Октябрь	1.«Безопасность детей дома»	Папка – ширма. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасного поведения детей дома.
	2.«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»	Памятка. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3.«Фитнес – залог хорошего настроения»	Онлайн-тренировка. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	4.«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	5. «Город, в котором я живу»	Папка-ширма. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	6.«Как провести выходной день с ребёнком»	Консультация. Обогащение педагогических знаний родителей.
	7. «Растем, играя»	Круглый стол. Распространение педагогических знания среди родителей
Ноябрь	1.«Одежда детей в межсезонье»	Беседа. обогащение педагогических знаний родителей.
	2.«Дары природы»	Выставка.

		Активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
	3. «Покормите птиц»	Экологическая акция. Рекомендации для родителей.
	4. «Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами»	Консультация. Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. «О пользе витаминов в осенний период»	Рекомендация родителям. Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	6. «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 7. «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе)	Папка – передвижка. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Круглый стол. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей.
Декабрь	1 «Что наблюдать в природе зимой».	Рекомендации родителям. Наглядно- информационный материал.
	2. «Зимушка – зима»	Выставка рисунков. Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
	3. «Советы родителям в зимний период»	Консультация. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	4. «Составляем описательные рассказы»	Рекомендации для родителей: учить детей составлять рассказ о зиме с опорой на план: -Зимние месяцы. -Приметы зимы. -Звери зимой. -Птицы зимой. -Зимние забавы детей. -Забота человека о своем здоровье зимой.
	5. «Как зимуют звери в лесу»	Предложить родителям домашнее задание на выходные дни: придумать сказку совместно с детьми.
	6. «Какие существуют зимние виды спорта для детей»	Консультация. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	7. «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	8. «Малые зимние Олимпийские игры»	Беседы с родителями как организовать зимний праздник. Активизация родителей в работу группы по проведению малых зимних Олимпийских игр.
	9. «Зимние забавы и безопасность»	Консультация.

		Закрепить правила безопасного поведения на улице зимой во время прогулок с детьми.
	10. «О правилах поведения на утренниках в детском саду»	Памятка. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации новогоднего утренника.
	11. «О традициях празднования Нового года в различных странах мира»	Выставка книг. Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
Январь	1. «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Консультация. Приобщать родителей к активной жизни группы. Объединить усилия по воспитанию и обучению детей. Повышение педагогической культуры родителей.
	2. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Беседа. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	3. «Оздоровительно - развивающие игры с детьми дома»	Памятка. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	4. «Животные Севера»	Папка-ширма. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	5. «Пришла зима, рассыпалась клоками.....»	Выставка детских рисунков. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Консультация. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	7. «Изучайте ПДД – не окажитесь в беде»	Памятка. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице.
	8. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Консультация. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	9. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Беседа. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	10. «Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка. Распространение педагогических знаний

		среди родителей.
Февраль	1. «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. «Спортивное увлечение – лыжи»	Папка-передвижка. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	3. «Роль отца в семье и его роль в воспитании»	Консультация. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.
	4. «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультации. Проконсультировать родителей, пригласить для выступления медика.
	5. «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают родители.
	6. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	7. «Дисциплина. Границы дозволенности»	Памятки. Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.
	8. «Правила перевозки детей в автомобиле»	Информационный бюллетень. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Март	1. «Мы- мамы помощники»	Оформление праздничной стенгазеты для мам и бабушек, посвящённой празднику 8 марта. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
	2. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Выставка детских работ. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	3. «Утренник к 8 марта»	Утренник. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МАДОУ.
	4. «Закаливание укрепляет организм»	Консультация. Реализация единого воспитательного

		подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
	5. «Можно, нельзя, надо»	Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо. Теоретическое ознакомление родителей.
	6. «Игра в жизни дошкольника»	Проведение планового родительского собрания, в форме практикума, на тему игры и её необходимости в жизни ребёнка — дошкольника. Обсуждение вопросов, связанных с игровой деятельностью ребенка младшего возраста, повышение родительской компетенции.
	7. «Здоровье ребенка и компьютер»	Создание теоретической памятки по вопросу здоровья ребёнка и влияние на него различных гаджетов. Теоретическое информирование родителей.
Апрель	1. «Весна»	Оформление папки-передвижки. Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна».
	2. «Памятные места нашего города»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. «Мир космоса»	Создание совместных с родителями творческих работ, посвященных «Дню космонавтики». Организация тематического конкурса. Взаимодействие и установление тесной взаимосвязи родителей с детьми.
	4. «Поможем птица»	Изготовление кормушек. Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	5. «Читаем детям, читаем вместе с детьми»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. «Прививаем детям любовь к чтению»	Оформление информационных стендов. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.
Май	1. «День Победы»	Папка-передвижка. Развивать патриотические чувства у детей.
	2. «Бессмертный полк»	Акция. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.

	3. «Азбука общения с ребенком»	Круглый стол. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	4. «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Фотовыставка для родителей. Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Фото -демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 – 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 – 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Старшая группа

(5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы	Материалы
по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
Материалы	
по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».

для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Өкيات илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 – 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 – 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 – 67

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 – 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 – 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 – 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	Осень. День знаний Мы – будущие школьники
	2	Календарь природы. Осень. Осенний урожай В лесу, в саду, в огороде
	3	Труд людей осенью Труд людей осенью
	4	«Осенняя пора – очей очарованье!» Осенняя пора
Октябрь	1	Мир вокруг нас. Я в мире – человека Я вырасту здоровым
	2	Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья) Безопасность на дороге, в быту
	3	День народного единства. Моя Родина Родной край
	4	День народного единства. Моя Родина Наша Родина – Россия!
Ноябрь	1	Человек в мире вещей. Уголок природы Уголок природы

	2	Человек в мире вещей. Посуда Сервируем стол
	3	Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы Одежда , обувь, головные уборы
	4	Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода. Дома. Мебель
Декабрь	1	Календарь природы. Зима Зимние изменения в природе
	2	Зима. Зимние виды спорта Зимние виды спорта
	3	Встречаем Новый год. Подарки к празднику Готовим подарки к празднику
	4	Новый год у ворот Новогодние приключения
Январь	2	В гости елка к нам пришла Рождественские встречи
	3	Дикие животные. Животные зимой Животные Севера и жарких стран
	4	Зима. Зимние забавы Зима – время не для скуки
Февраль	1	Домашние животные. Дикие и домашние животные и птицы
	2	Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта Виды транспорта, Дорожная Азбука
	3	Профессии Мир профессий
	4	Наша Армия. День защитника Отечества Наша Армия сильна
Март	1	Международный женский день 8 Марта – Международный женский день
	2	Весна. Сезонные изменения Пробуждение природы весной
	3	Народная игрушка и фольклор русского народа Игрушки фольклор русского народа
	4	Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию) Мир вокруг нас
Апрель	1	Народная культура и традиции Татарстана Знакомство с культурными традициями татарского народа
	2	Живая и неживая природа. Труд весной в природе

		Растительный мир. Труд людей в природе
	3	Птицы Наши пернатые друзья
	4	Книга – наш друг Книга – наш друг!
Май	1	День Победы. Память о героях Великой отечественной войны 9 Мая – праздник Великой Победы!
	2	Продукты питания. Витамины Полезная и вредная пища
	3	Лето. Сезонные изменения в природе Лето. Сезонные изменения
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья) Если хочешь будь здоров – закаляйся!

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № __ (5-6 лет) «Сказка»	Математическое развитие Татарский язык Музыка	Развитие речи , ОГ Лепка, аппл., руч.труд Физ. культура на возд.	Физическая культура Ознак. с окр. (О Ни Е)	Развитие речи, ОГ Музыка	Физическая культура Рисование

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 16-18
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 14-15
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 16
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 19-20
		Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 18-19
		Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 19
	3	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23
		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 21-22
		Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 22-23
	4	Упражнять в беге на длинную дистанцию,	Л.И. Пензулаева

		в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	«Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25-26
		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23-24
		Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25
Октябрь	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, познакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 28-29
		Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 27-28
		Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 28
	2	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31-32
		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 29-31
		Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31
	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34
		Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 32-33
		Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия
			в детском саду»

		рукой, в ползании на четвереньках между предметами (набивные кубики), ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом	в детском саду» Стр 33-34
	4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, бег в умеренном темпе, упражнять в переброске мяча	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36-37
		Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34-36
		Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36
Ноябрь	1	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков по желанию на правой и левой ноге, с продвижением вперед, бег между кубиками(кеглями)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40
		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую, повторить эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 38-40
		Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из– за головы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40
	2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 42-43
		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжки через короткую скакалку	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 41-42
		Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 42
	3	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

		прыжками и бегом	Стр. 44-45
		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 43-44
		Упражнять в ведении мяча в ходьбе(баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 44
	4	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом, повторить прыжки на правой и левой ноге	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 46
		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур боком, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 45-46
		Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ходьбе между предметами на носках, руки за головой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 46
Декабрь	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 49-50
		Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 47-48
		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между набивными мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 48-49
	2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 51-52
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 50-51
		Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании набивного мяча, упражнять детей в ходьбе	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 51

		в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	
	3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 53-54
		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 52-53
		Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 53
	4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 56-57
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании «по – медвежьи».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 54-55
		Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 56
Январь	1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 60
		Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 58-59
		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 59
	2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание, а метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 62
		Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползании на	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия

		четвереньках	в детском саду» Стр. 60-61
		Упражнять в прыжках в длину с места, пере ползании через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 61
	3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 64
		Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 62-63
		Упражнять в прорезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 63
	4	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 65-66
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 64- 65
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 65
Февраль	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 68-69
		Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 67-68
		Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 68
	2	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить игровые упражнения на санках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70
		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 69-70

		отбивании мяча о землю	
		Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между набивными мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 72
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70-71
		Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 71-72
	4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 74
		Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 72-73
		Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 73-74
Март	1	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 77-78
		Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 75-76
		Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 76-77
	2	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 79-80
		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 78-79

		заданий с мячом	
		Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 79
	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 82
		Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 80-81
		Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 81
	4	Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 84
		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 82-83
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 83
Апрель	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 86
		Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 85-86
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 86
	2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88
		Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия

		скалкой, упражнять в прокатывании обручей	в детском саду» Стр. 87-88
		Упражнять детей в прыжках на месте через короткую скалку, в прокатывании обручей друг другу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88
	3	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88-90
		Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90
	4	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 92-93
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90-91
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 92
Май	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 95
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 93-94
		Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 94-95
	2	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96-97
		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

		длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Стр 95-96
		Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96
3		Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98-99
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 97-98
		Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98
4		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100-101
		Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 99-100
		Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Звуки и буквы»	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы).	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 40
	«Слова и звуки»	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произношении многосложных слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 43
	Звук [А]»	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики, развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 45

		звуковому признаку; развитие связно речи.	
	«Звук [О]»	Расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 48
	Звук [Э]»	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 50
Октябрь	«Звук [И]»	Расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 53
	Звук [Ы].»	Расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти, воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 56
	Звуки[И] и [Ы]»	Развитие умения различать звуки [И]-[Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 58
	«Звук [У]»	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 60
Ноябрь	«Гласные звуки»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового состава слов; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63
	«Звук [М]. Согласные	Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на	Т.Р. Кислова «По дороге к

	звуки. Слоги»	звуковым, слоговым и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и развитии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов	Азбуке» ч.3 стр. 65
	«Звук[М']. Твердые и мягкие согласные»	Закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 68
	«Звук [Н]»	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 70
Декабрь	«Звук [Н']»	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 73
	«Звук [П]»	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов, развитие памяти, речемышлительной деятельности.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 76
	«Звук [П']»	Закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П']; различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) звукового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 78
	«Звук [Т]»	Расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 81
	«Звук [Т']»	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различие согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом словесном уровне), звуков и букв; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 83
Январь	«Звук [К]»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти,	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 85

		внимания и общеучебных умений и навыков.	
	«Звук [К']»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и обще учебных умений и навыков.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 88
	«Звук [Х]»	Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонетических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 90
Февраль	«Звук [Х']»	Закрепление представления о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 92
	«Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 95
	«Звук [Ф]»	Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки звукового и слогового состава слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 97 Наглядный материал по теме «Предлоги»
	«Звук [Ф']»	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 99 «Развитие речи» (ч.1)
Март	«Звук [Й']»	Расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляционной мимики	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 102 «Развитие речи» (ч.3-7)
	«Звук [Й'] [О].Дружные звуки»	Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 104 Наглядный материал для составления предложений и устных

			рассказов
	«Звук [Й'] [У]».	Закрепление представлений о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 106 «Развитие речи» (ч.3-7)
Апрель	«Звук [Й'] [А]».	Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого ряда; предупреждение ошибок, связанных с буквами Я и А; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 108 «Развитие речи» (ч.3-7)
	Звук [Й'] [Э]».	Закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
	«Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]».	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, расширение грамматических представлений	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
	Повторение Дружные звуки	Закрепление представления о буквах и звуках, расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 «Развитие речи» (ч.3-7)
Май	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	I	<p>Тема: «Мы –воспитанники старшей группы»</p> <p>Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи</p>	Исэнмесез, исэнме, сау булыгыз, сау бул. Кем анда? Кил монда. Хэллэрниче к? Бу кем? Кем юк?	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.26-27
	II	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки</p>	- Эти, мэ чэй, эч. - Эни, мэ алма, аша. - Эби, мэ банан, аша. - Бабай, мэ ипи, аша. - Кыз, мэ сок, эч. - Малай, мэ сөт, эч.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.27-28
	III	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>Цель: научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p>	- Бу нэрсэ? - Кишер. - Мэ кишер. - Нинди кишер? Зур(кечкенэ) чиста(пычра к)кишер.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
	IV	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе</p>	Сана. -Ничэ кишер? Сана. -Ике (1-10) кишер. -Оля, мэ ике кишер. - Рэхмэт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.33-34
	V	<p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.</p>	Нинди бэрэнге (суган)? Зур	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в

		Интерес к весёлым произведениям о детях	(кечкенә) бәрәңге(суган).	старшей группе детского сада» Стр.35
Октябрь	I	Тема: Лексические упражнения; Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	- Ничә кыяр(кишер, суган, бәрәңге)? -Алты кыяр (кишер, суган, бәрәңге).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35-36
	II	Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Цель: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	Исәнме, Коля. - Исәнме, Маша. - Хәлләр ничек? - Әйбәт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.38-39
	III	Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	Коля, 2 кәбестә бир. - Мә, 2 кәбестә . - Рәхмәт, Коля. Сау бул. - Сау бул, Маша.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41-42
	IV	Тема: Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять её смысл.	Бу туп. -Туп (алма) нинди? - Кызыл, сары туп(алма). Сикер туп.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.42
Ноябрь	I	Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	-Оля, нәрсә кирәк? -Кыяр(суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? Яшел(тәмле, чиста) кыяр	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.46-47

	II	<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>	Оля, Оля эйт эле, Кэрзиндэ нэрсэ бар? Кэрзиндэ кызыл, сары, Яшел, матур алма бар.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51
	III	<p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат</p> <p>Цель: Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.</p>	Тэмле аш, ботка (сөт, чэй, ипи)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51-52
	IV	<p>Тема: Чтение стихотворения о зиме.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	Коля, мә аш(ботка) аша. - Рэхмәт, аш(ботка) тэмле.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.54-55
Декабрь	I	<p>Тема: Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.</p>	Куян, син нэрсэ яратаһың? -Мин, кишер яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.57-58
	II	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	Аю, син нэрсэ яратаһың? - Мин, алма яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60
	III	<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	- Кашык, тэлинкэ бир. - Нинди кашык,тэлинкэ? - Зур(кечкенә,	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

			кызыл, сары, яшел)	сада» Стр.60-61
	IV	<p>Тема: Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>-Зур аю, мә зур кашык (тэлинкэ)</p> <p>-Кечкенә аю, мә кечкенә тэлинкэ(кашык)</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.62-63
Январь	I	<p>Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка</p>	<p>-Нинди чынаяк (кашык, тэлинкэ)?</p> <p>-Зәңгәр чынаяк (кашык, тэлинкэ).</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» .Стр.65
	II	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Бу нәрсә?</p> <p>- Чалбар.</p> <p>-Чалбар нинди?</p> <p>-Яшел (сары, кызыл, зәңгәр).</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.66-67
	III	<p>Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.</p>	<p>Курчак, күлмәк ки.</p> <p>-Курчак, чалбар ки.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.67-68
Февраль	I	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <p>Цель: Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.</p>	<p>Курчак, чалбар сал.</p> <p>- Курчак, күлмәк сал.</p> <p>- Курчак, йокла.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75
	II	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p>	<p>Хәерле көн!</p> <p>- Мә су, бит(кул) ю.</p> <p>- Бит(кул) чиста?</p> <p>- Әйе, бит(кул)</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

			чиста.	сада» Стр.76
	III	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p>	<p>- Хэерле көн!</p> <p>- Мә су, бит(кул) ю.</p> <p>- Бит(кул) чиста?</p> <p>- Әйе, бит(кул) чиста.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.76
	IV	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассказыванию по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>- Зур аю, мә зур карават.</p> <p>- Кечкенә аю, мә кечкенә урындык.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.80-81
Март	I	<p>Тема: Беседа на тему : Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Оля: Исәнмесез.</p> <p>Тәрбияче: Исәнме,</p> <p>Оля. Хәлләр ничек?</p> <p>Оля: Әйбәт, рәхмәт.</p> <p>Тәрбияче: Нәрсә кирәк?</p> <p>Оля: Карават кирәк.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.84-85
	II	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Цель: Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Оля: Мә, Алия, матур туп.</p> <p>Курчак: Рәхмәт. Туп матур.</p> <p>Коля: Мә, Алия, зур машина.</p> <p>Курчак: Рәхмәт. Машина зур.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.85-86
	III	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложени»</p> <p>Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>Мин алма яратам.</p> <p>- Мин кыяр яратам.</p> <p>- Мин груша яратам.</p> <p>- Мин ипи яратам.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

				Стр.87-88
	IV	<p>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	<p>- Нэрсэ бар?</p> <p>- Аю (курчак, песи, эт, туп) бар.</p> <p>- Нэрсэ юк?</p> <p>- Туп юк.</p> <p>- Эйе, туп юк.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.88-89
Апрель	I	<p>Тема: Чтение сказки «Сивка- Бурка»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка</p>	<p>- Монда кем бар?</p> <p>- Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) бар.</p> <p>-Кем юк?</p> <p>- Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) юк.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.90
	II	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p>	<p>- Оля (Коля) эйт эле, Кэрзиндэ нэрсэ бар?</p> <p>- Кэрзиндэ алма бар, Тэмле, тэмле алма бар.</p> <p>Эйе шул, эйе шул, Кызыл, кызыл алма бар.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.92-93
	III	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>- Оля (Коля) эйт эле, Кэрзиндэ нэрсэ юк?</p> <p>- Кэрзиндэ кыяр юк.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.94-95
	IV	<p>Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом. Развивать внимание, память.</p>	<p>Сюжетлы-ролье уен “Кибет”- “Магазин” а)“Киёмнэр кибетендэ”. б)“Ашамлык</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского

			лар кибете”. в) “Уенчыклар кибете”.	сада» Стр.96-97
Май	I	Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей пресказыванию.	- Оля (Коля) эйт эле, Кэрзиндэ нэрсэ бар? - Кэрзиндэ кыяр бар, Тэмле, тэмле кыяр бар. Эйе шул, эйе шул, Яшел, яшел кыяр бар.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.97-98
	II	Тема: «Литературный калейдоскоп» Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Сюжетлы-рольле уен “Кибет”- “Магазин” а)“Киемнэр кибетендэ”. б)“Ашамлык лар кибете”. в) “Уенчыклар кибете”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.98-99
	III	Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Боерыклар-команды: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.100
	IV	Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	Сабантуйда кемнэр бар? - Бабайлар, эбилэр, этилэр, энилэр, малайлар, кызлар бар. Сабантуйда нэрсэлэр бар?	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.101-102

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
	Свойства предметов и символы	Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 27

	Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, круг. треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 33
Октябрь	Таблицы	Формировать у детей представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 39
	Число 9. Цифра 9.	Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 44
	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 49
	Число 10. Запись числа 10.	Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 54

Ноябрь	Сравнение групп предметов. Знак =.	Познакомить со знаком = Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 59
	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 65
	Сложение.	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 71
	Сложение.	Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 79
	Сложение	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 85
Декабрь	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к

		умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.	школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 93
	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.102
	Вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью. Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 109
	Сложение и вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.113
Январь	Сложение и вычитание	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 119

	Столько же, больше, меньше.	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 122
	Знак < и >.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 125
	На сколько больше? На сколько меньше	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 143
Февраль	На сколько длиннее? (выше?)	Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 152
	Измерение длины	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 159

	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 166</p>
	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 172</p>
Март	Объемные и плоскостные фигуры	<p>Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $=$, $<$ и $>$ для фиксации результатов сравнения.</p> <p>Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 179</p>
	Сравнение по объему	<p>Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 186</p>
	Измерение объема	<p>Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки. Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 192</p>

Апрель	Измерение объема	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 196
	Повторение	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Повторение	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Повторение	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
Май	Повторение	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Повторение	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез...	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

	Повторение	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Математический КВН для дошкольников	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.	Методическая разработка

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Приглашение к путешествию»	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре детей к русской национальной культуре.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.288
	«Береги себя!»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 291
	«Если хочешь быть здоров!»	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 293
	«Если хочешь быть здоров!»	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 298
	«Книги в дорогу»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить	А.А. Вахрушев, Е.Е

		представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	Кочемасова Стр. 302
Октябрь	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 306
	«Район, в котором ты живешь»	Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 308
	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Познакомить детей с глобусом- моделью земного шара; дать детям элементарные представления том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 311
	«Выбираем транспорт»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 313
Ноябрь	«Путешествие на Северный полюс»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 315
	«Путешествие в тундру»	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 317
	«Жители тундры»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 320

		уважение к людям другой культуры.	
	«Обитатели тайги»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 322
Декабрь	«Путешествие в смешанный лес»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 325
	«Идет волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 328
	«В гости к мастерам Гжели»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 331
	«В гости к городецким мастерам»	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 333
	«Путешествие к мастерам Хохломы»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 335
Январь	«На экскурсию в Москву»	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром –Кремлём (внешний и внутренний вид).	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 338
	«Театры и музеи Москвы»	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 344
	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени,	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 347

		приобщать их к русской национальной культуре	
Февраль	«Улицы Москвы»	Продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 351
	«В гости к дымковским мастерам»	Познакомить детей с особенностями этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 354
	«Филимоновка и игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 357
	«История русского костюма»	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 359
Март	«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 362
	«Широкая Масленица» (дополнительно е занятие)	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 364
	«Весна в степи»	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 366
	«Откуда хлеб пришёл»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 371
	«Зоопарк России»	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 373

		прослушивании звуков	
Апрель	«Широкая страна моя родная»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 376
	«Мой родной край»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного города	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 381
	«Кто стучится в дверь ко мне?..»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 382
	«Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 384
Май	«Викторина Что? Где? Когда?»	Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллектив	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 386
	«Весенняя страда»	Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	ОА.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
	«Итоговое обобщающее занятие»	Цель: показать знания умения детей, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в течение года	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 386

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Картинка про лето»	Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом: рисовать различные деревья, кусты, цветы.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 32
	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова

		акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Стр. 36
	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 37
	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 32
	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр 38
	Кошки на окошке (силуэтная аппликация и декоративное рисование)	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя основные приёмы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	И.А. Лыкова стр. 40
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр41
Октябрь	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 50
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова

			Стр. 39
	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 39
	«Осенний лес» («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы с кистью.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 42
	«Идет Дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 43
	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 44
	«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 47
	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 48
	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 48

		восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	
Ноябрь	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 52
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 51
	«Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 54
	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 59
	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 60
	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 59

		цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр.61
Декабрь	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 61
	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»Т.С. Комарова Стр. 63
	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 64
	«Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 67
	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова С«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» тр. 70
	«Что мне больше всего понравилось на	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму,	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»

	новогоднем празднике»	строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Стр. 71
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 74
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 66
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 71
	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 73
	Рисование «Машины нашего города (села)»	Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 76
	«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 76
	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 78
	Рисование «Нарисуй	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в	«Занятия по изобразительной

	своих любимых животных»	рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 78
Февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 80
	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 82
	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр.83
	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр.85
	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 83
	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 85

		карандашами (цветными восковыми мелками).	
	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр.86
	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 94
Март	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 89
	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 89
	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 90
	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 88
	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 93

Апрель		восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 91
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 95
	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр.96
	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 97
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 99
	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 103

		Формирование общественных представлений, любви к Родине.	
	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 104
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративно о искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 105
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 105
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 108
	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 100
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова тр. 93
Май	«Салют над городом в	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию	«Занятия по изобразительной

	честь праздника Победы»	рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 106
	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 109
	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 110
	«Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 112
	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 113
	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 78
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что	«Занятия по изобразительной деятельности в

		интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 99
--	--	---	---

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 48
	«Грибы»	. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 50
Октябрь	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 55
Ноябрь	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 66
Декабрь	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 73
	Лепка «Девочка в зимней»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение	«Занятия по изобразительной деятельности в

	шубке»	использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 76
Январь	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 80
Февраль	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 88
Март	«Кувшинчи»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 95
Апрель	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 104
Май	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 110

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 44
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Кол	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз	«Занятия по изобразительной деятельности в

	лективная работа)	небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 55
	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 57
Ноябрь	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 62
Декабрь	«Новогод-няя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 77
Январь	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 81
Февраль	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 92
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги,	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 98

		сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	
	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность творчество.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 100
Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 105
Май	«Весенний ковер»	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова Стр. 111

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по ручному труду**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Летит птичка скоро – обгоняет горы...»	Учить детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта), упражнять детей в работе с природным материалом, формировать образное мышление.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 65 № 33.
Октябрь	«Наши птицы домашние, весёлые, бесстрашные»	Учить детей делать домашних птиц из природного материала, развивать сообразительность, художественный вкус, внимание, воспитывать интерес, аккуратность в работе, формировать практические навыки в работе с различным природным материалом.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 34.
Ноябрь	«Заяц-хваста» выдумка из сказки	Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; учить детей использовать в работе еловые шишки или жёлуди для изготовления поделки; развивать желание использовать разный природный материал в своей работе; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 35.
	«Здоровые «олимпийцы»	Формировать умение вырезать из ткани прямоугольные, овальные, круглые детали;	Л.В.Куцакова Конструирование и

	- зайчик и медвежонок»	закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА; закреплять умение доводить начатое дело до конца	ручной труд в детском саду; стр. 52 № 14.
Декабрь	«Сказочный домик»	Учить детей делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках и т.д.); закреплять полученные ранее умения работы с бумагой; развивать фантазию, творческие способности детей; формировать умение держать правильную осанку во время Работы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 53 № 18.
Январь	«Высотный торговый центр из обклеенных коробочек с буквенным названием с внешней стороны»	Обучать детей обклеиванию готовых коробочек, работать с выкройкой; формировать у детей обобщённые представления о зданиях; продолжать учить создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 60 № 27.
Февраль	«Вагон из коробок»	Продолжать учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 60 № 28.
Март	«Игрушки из конусов для украшения»	Продолжать учить детей мастерить игрушки из конусов; формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов; совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями; закреплять умение проводить анализ готовой игрушки; развивать навык аккуратной работы с ножницами, клеем.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 59.
Апрель	«Рыбка, лодочка»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное пространственное мышление.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр.57, № 26.
	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»Стр.80;
Май	Ручной труд (из бумаги и	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных	Л.В.куцакова Конструирование и

	картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	направлениях	ручной труд в д/с стр57 № 26
--	---	---------------------	---

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталей конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания), упражнять в плоском моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа С. 13
	2.«Пушистая птица»	Развивать навыки детей делать птицу по образцу, формировать умение работать с бумагой, совершенствовать умение анализировать образец, работать в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» С.11
	3.«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. С альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68
	4.«Грузовой автомобиль»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; познакомить с назначением фанерной пластины.	З.В. Лиштван Конструирование, стр. 70
	5.«Игрушки - складушки»	Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость	З.В.Лиштван «Конструирование...» С.10
Октябрь	1.«Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с	Л.В. Куцакова С.19

		несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, способах их крепления.	
	2. «Сумочка и коробочки»	Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу	Л.В. Куцакова «Занятия по Констру-ию» С.19
	3. «Катер»	Познакомить детей с новыми деталями – кольцами, возможностью использования их; упражнять в замене одних деталей другими; учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней.	З.В. Лиштван Конструирован- ие, стр. 71
	4.«Зверюшки из конусов»	Вспомнить и закрепить ранее приобретённые детьми приёмы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, Учить детей работать с шаблонами.	Л.В.Куцакова С. 7
Ноябрь	1.«Самолёты, вертолёты, ракеты, комические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённое представление о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В.Куцакова С. 25
	2.«Трамвай»	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.	З.В. Лиштван Конструирован- ие, стр. 72
	3. «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50
Декабрь	1.«Детский сад»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.	З.В. Лиштван Конструирован- ие, стр. 76
	2.«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в 3-х проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В. Куцакова С.29
	3. «Ёлочные игрушки»	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Л.В. Куцакова
	4. «Разнообразные мосты»	Восстановить и закрепить навыки, приобретенные детьми в средней группе; учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу	З.В. Лиштван Конструирован- ие, стр. 74

	5.«Улица города»	Цели: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе	Л.В. Куцакова ст.67
Январь	1. «Микро-район города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	Л.В. Куцакова С.34
	2. «Снеговик»	Цель: познакомить детей с поролоном, его свойствами. Учить делать из него несложные игрушки, использовать для закрепления деталей клей. Развивать фантазию, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	З.В. Лиштван Конструирование, стр. 74
	3. Качалка (из конусов)	Цель: учить детей изготавливать игрушки-качалки из конусов. Совершенствовать умения детей складывать круг по диаметру, до образования 4 равных частей, из 3 оставшихся формировать конус, украшать поделку фигурками, деталями из цветной бумаги. Развивать фантазию, изобретательность.	Л.В.Куцакова ст.72
Февраль	1. «Дом»	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	З.В. Лиштван Конструирование, стр. 74
	2. «Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать её правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнений	Л.В. Куцакова С.37
	3. «Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. Упражнять детей работать в группах по самостоятельно продуманному плану, формировать сосредоточенность, внимание, усидчивость, дисциплинированность.	Л.В. Куцакова
	4. «Улица города»	Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей;	З.В. Лиштван Конструирование, стр. 77

		закреплять умение трудиться в коллективе.	
Март	1. 1.«Оригами лошадь, овца»	Закрепить умение детей различным способом сгибания (по диагонали), работать по схемам, по определённому алгоритму; развивать аккуратность в работе, чёткость, дисциплинированность.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию...» С.28
	2. «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль определения способов действий, установление логических связей	Л.В. Куцакова С. 43
	3. «Цветы для мам и бабушек»	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Л.В. Куцакова
	4. «Сарайчики и гаражи для своей машинки»	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	Л.В. Куцакова
	5.Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему..	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
Апрель	1.«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия.	Л.В. Куцакова
	2. «Суда»	Расширять обобщённые знания детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в постарении схематических изображений судов и конструировании по ним, в постарении элементарных чертежей судов в 3-х проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решение; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию...» С.46
	3. «Двухэтажный дом»	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент»	Л.В. Куцакова
	4.Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Цель: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр.67
Май	1. «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление	Л.В. Куцакова С.50

	2.«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Л.В. Куцакова
	3. «Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Л.В. Куцакова
	4. «Постройка по рисунку»	Продолжать учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Л.В. Куцакова

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки	15.35-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 -18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015; Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010; Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г.
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон «ИГРАЛОЧКА» Практический курс математики для дошкольников Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников
Речевое развитие	Т.Р.Кислова «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Художественно - эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе». И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2015 г. и методических пособий Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд», «Творим и мастерим». Мозаика-Синтез», 2010г., З.В. Лиштван«Конструирование», 1981 г., поскольку
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Дополнительные методические источники	Р.К. Шаехова “С е н е ч радость познания; региональная образовательная программа дошкольного образования».

